

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価にA～Dを記入

A：よくできている B：わりとできている C：一部改善が必要 D：改善が必要
※C・Dは意見改善策を記入

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	A	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にされた保育をしている	A	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	A	使用しなかった用具や玩具もあるので、アレンジや工夫をしながら存分に活用していきたい。
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	B	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上で行っている	A	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	A	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	A	
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	A	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	A	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	A	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	A	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	A	低年齢の為実施なし
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている	C	

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価にA～Dを記入

A：よくできている B：わりとできている C：一部改善が必要 D：改善が必要
※C・Dは意見改善策を記入

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	A	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にされた保育をしている	A	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	A	
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上でやっている	A	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	A	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	A	
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	A	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	A	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	B	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	A	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	A	
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている	B	

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価にA～Dを記入
 A：よくできている B：わりとできている C：一部改善が必要 D：改善が必要
 ※C・Dは意見改善策を記入

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	B	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にされた保育をしている	A	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	A	
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上でやっている	A	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	B	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	A	
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	A	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	B	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	A	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	B	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	A	
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている	B	

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価に A～D を記入

A : よくできている B : わりとできている C : 一部改善が必要 D : 改善が必要
※ C・D は意見改善策を記入

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	A	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切に保育をしている	A	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	A	
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上で行っている	A	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	A	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	A	
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	A	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	A	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	A	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	A	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	A	
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている		

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価にA～Dを記入

A：よくできている B：わりとできている C：一部改善が必要 D：改善が必要
※C・Dは意見改善策を記入

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	B	「保育」という業務をこなすための「保育」にならないよう「子どものための保育」を徹底する。
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にされた保育をしている	B	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	B	クラス内の職員間での突き詰めた話し合いが成立しない事によって生じた問題点があり、リーダーがしっかりリーダーシップをとって、解決できるよう、手を差し伸べ、指導していく必要がある。
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	B	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上でやっている	C	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	C	コロナにより減った行事(遠足、青空ランチ等)の復活を目指す。
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	B	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	C	リーダーとしての役割、複数担任のメリットを理解し、自分の仕事の責任を再認識する。
(2) 職員の配置は適材適所か	B	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	C	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	C	専門的知識(障害についてなど)の共有に繋がる研修を取り入れたい。
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	B	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	B	降園時、外などでの危険(車、不審者)を保護者にも伝え、生活の中に取り組む意識を持ってもらえるような工夫をする。
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	C	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	C	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	B	・丁寧な保育を目指し「正しい日本語」を職員が率先して使っていく。 ・「個人情報の守秘義務は当たり前の世の中」という認識を徹底する。
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	B	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	B	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	B	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	B	子育て相談課、児相など、今以上に情報を密にし、連絡を取り合う。コロナが明け、老人施設などの訪問を積極的に取り入れる。
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	B	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている	D	