

令和6年度

園名(カルチャー保育園)

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価にA～Dを記入

A：よくできている B：わりとできている C：一部改善が必要 D：改善が必要
※C・Dは意見改善策を記入

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	B	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にした保育をしている	A	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	A	
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上で行っている	A	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	A	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	B	役割がグループ化されると各自の責任感が薄れる事が多々ある為、その都度声掛けを続ける。
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	A	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	B	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	A	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	A	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	A	
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている	C	

令和 6 年度

園名(ひふみ保育園)

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価に A～D を記入

A : よくできている B : わりとできている C : 一部改善が必要 D : 改善が必要
※ C・D は意見改善策を記入

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	A	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にしたい保育をしている	A	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	A	
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上で 行っている	A	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	A	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っ ている	A	
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	A	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	A	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	A	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	A	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知れた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	A	未満児のため、 触れ合いは難しい
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている		

令和 6 年度

園名(ワールド保育園

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価に A～D を記入

A : よくできている B : わりとできている C : 一部改善が必要 D : 改善が必要

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	B	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にした保育をしている	A	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	A	
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上で行っている	A	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	A	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	A	
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	A	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	A	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	A	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	A	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	A	
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている	B	

令和 6年度

園名(本町保育所)

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価に A～D を記入

A : よくできている B : わりとできている C : 一部改善が必要 D : 改善が必要

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	B	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にした保育をしている	A	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	A	
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上で行っている	A	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	A	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	A	
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		

(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	B	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	B	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	A	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	B	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	A	
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている	B	

社会福祉法人ひふみ会 保育所(園) 自己評価・自己点検

評価に A～D を記入

A : よくできている B : わりとできている C : 一部改善が必要 D : 改善が必要
※ C・D は意見改善策を記入

内容	評価	意見・改善策
保育目標について		
(1) 保育士一人ひとりが保育方針、保育目標を理解している	B	
(2) 子ども一人ひとりの主体性を大切にした保育をしている	B	
保育について		
(1) 保育計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味を把握してカリキュラムを立てている	B	職員間のコミュニケーション不足が原因と思われる保育中のトラブルや怪我が数件見られた。改善策として今以上にクラス内での話し合いの時間を持ち、同じ方向性で保育業務に努める。
(2) 3歳児未満児は現在の姿を理解し、一人ひとりに応じた保育計画を立てている	A	
(3) 素材・用具を適切に活用している	A	
(4) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫している	A	
(5) 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解した上で行っている	C	
(6) 一日の流れは現行でよい	A	
行事について		
(1) 行事の種類や回数は適切か	B	
(2) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
組織		
(1) 職員の仕事の役割が明確であり、それぞれの仕事の責任を持って行っている	B	
(2) 職員の配置は適材適所か	A	
(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	A	
研修		
(1) 園内外の研修は計画を立て実行しているか	A	
(2) 研修での内容を園内に還元しているか	A	

内容	評価	意見・改善策
保健・安全		
(1) 危機管理を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられている	A	
(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に行っている	A	
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っている	B	
(4) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている	A	
保護者支援 情報		
(1) 保護者に対して丁寧な言葉遣いと気持ちのいい対応を心掛けている	A	
(2) 保護者に子どもの伸びているところや課題を伝え、連携をとっている	A	
(3) 園だより、クラスだより、掲示板、ホームページ等を通して保育内容や子どもの姿を保護者に発信している	A	
(4) 子どもの個人記録は個人情報保護法に基づいて管理している	A	
(5) 職員に園内で知りえた事柄に対して守秘義務を周知徹底している	A	
開かれた保育所(園)		
(1) 気になる子どもの対応について、外部の専門機関と連携をとりながら対応している	B	今後、意識を持って施設などとのふれ合いの機会を持てるよう計画していく。
(2) 小学校や、転園先と連携し、情報交換をする機会をもつ	A	
(3) お年寄りなどと園児の触れ合いの場を大切にしている	C	